एकल शिक्षक स्कूलों का संकट

एक रिपोर्ट

जून 2025

(यह रिपोर्ट नरेगा सहायता केंद्र, मनिका के लिए पल्लवी कुमारी एवं सारंग गाइकवाड़ ने तैयार की है।)

प्रस्तावना

यह रिपोर्ट जनवरी से मार्च 2025 के बीच मनिका ब्लॉक (लातेहार जिला, झारखंड) में किए गए 40 एकल-शिक्षक प्राथमिक विद्यालयों के सर्वेक्षण के निष्कर्ष प्रस्तुत करती है। सर्वेक्षण का उद्देश्य इन 40 स्कूलों में शिक्षा के अधिकार (RTE) अधिनियम, 2009 के अनुपालन का आकलन और कार्यक्षमता का मूल्यांकन करना था। मनिका में भी झारखंड के कई अन्य क्षेत्रों की तरह शिक्षकों की कमी, खराब बुनियादी ढांचे और कम सीखने के परिणामों सहित शैक्षिक चुनौतियों का सामना करता है। ये मुद्दे अनुसूचित जाति (एससी) और अनुसूचित जनजाति (एसटी) समुदायों के बच्चों को असमान रूप से प्रभावित करते हैं। एकल-शिक्षक स्कूल, अक्सर दूरदराज के गांवों में एकमात्र उपलब्ध शैक्षणिक संस्थान होते हैं। शिक्षा के अधिकार अधिनियम के हिसाब से हर स्कूल में कम से कम दो शिक्षक होने चाहिए और हर 30 छात्रों के लिए एक शिक्षक होना चाहिए। RTE के न्यूनतम मानदंडों के बावजूद एकल शिक्षक विद्यालयों में एक साथ कई कक्षाओं को पढ़ाया जाता है। यह स्थिति छात्रों और शिक्षकों दोनों पर भारी बोझ डालती है, जिससे गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्राप्त करना असंभव हो जाता है। इन चुनौतियों पर प्रकाश डालते हुए, यह अध्ययन वंचित और दूरदराज के क्षेत्रों में प्राथमिक शिक्षा में सुधार के लिए चल रही चर्चाओं में योगदान देनी की सोच रखता है.

सर्वेक्षण के बारे में

झारखंड के सभी सरकारी प्राथमिक विद्यालयों में से एक तिहाई एकल शिक्षक विद्यालय (एसटीएस) यह रिपोर्ट लातेहार जिले के मनिका प्रखंड में एसटीएस के सर्वेक्षण के मुख्य निष्कर्ष प्रस्तुत करती है। हमने फरवरी और मार्च 2025 में मनिका प्रखंड के 55 एसटीएस में से 40 स्कूलों का सर्वेक्षण किया। यह सर्वेक्षण स्कूल समय के दौरान अघोषित दौरों पर आधारित था। यह सर्वेक्षण एकल शिक्षक विद्यालयों की स्पष्ट शिथिलता को उजागर करता है। सर्वेक्षण किए गए अधिकांश विद्यालयों में सर्वेक्षण दल के पहुंचने पर कोई शिक्षण गतिविधि नहीं हो रही थी। बच्चे या तो खुद पढ़ रहे थे या बस इधर-उधर घूम रहे थे। सबसे अच्छी नियति के साथ भी, एकल शिक्षकों के लिए पढ़ाना बहुत मुश्किल होता है, क्यूंकी उनके सामने विभिन्न कक्षाओं के बच्चे भारी संख्या में (इन 40 विद्यालयों में औसतन 59) मौजूद होते हैं। रिकॉर्ड रखने और अन्य गैर-शिक्षण कर्तव्यों का बोझ और बुनियादी सुविधाओं का अभाव उन्हें और भी हतोत्साहित करता है। इसका नतीजा यह है कि बच्चे प्राथमिक शिक्षा के अपने मौलिक अधिकार से वंचित रह जाते हैं।

सर्वेक्षण के मुख्य नतीजे

1. मनिका के एसटीएस में औसतन 59 विद्यार्थी हैं; कुछ में 100 से अधिक भी हैं.
2. इन एसटीएस में लगभग 84% विद्यार्थी अनुसूचित जाति या अनुसूचित जनजाति समुदायों से हैं.
3. 77.5% शिक्षक 40 वर्ष से अधिक आयु के हैं; केवल 15% शिक्षक महिलाएं हैं.
4. सर्वेक्षण के दिन नामांकित विद्यार्थियों में से केवल एक तिहाई ही उपस्थित थे.
5. शिक्षकों का ध्यान अक्सर रिकॉर्ड रखने और अन्य गैर-शिक्षण कार्यों में लगा रहता है.
6. सर्वेक्षण के समय 87.5% स्कूलों में कोई सक्रिय शिक्षण कार्य नहीं चल रहा था.
7. केवल 17.5% स्कूलों में कार्यात्मक शौचालय थे.
8. मध्याह्न भोजन की गुणवत्ता खराब है.

शिक्षा के अधिकार अधिनियम के अनुपालन के लिए इन 40 स्कूलों में 40 की जगह 99 शिक्षकों की जरूरत है। जब तक हाईकोर्ट हस्तक्षेप नहीं करता, स्थिति और खराब होने की संभावना है: झारखंड सरकार ने 2017 से प्राथमिक विद्यालयों में शिक्षकों की नियुक्ति नहीं की है.

छात्र नामांकन और शिक्षकों की कमी

रेवत खुर्द में खाली कुर्सी: एकल शिक्षक वाले स्कूल में अनुपस्थिति का एक स्पष्ट प्रतीक, जहां बच्चे व्यवस्थित उपेक्षा के बीच स्वयं सीखने का प्रयास करते हैं.

मनिका ब्लॉक में एकल-शिक्षक विद्यालयों (एसटीएस) में औसतन 59 छात्र होते हैं। कुछ में 100 से अधिक हैं, और एक (बिचलीडाग गांव) में 144 हैं। शिक्षकों की कमी आश्चर्यजनक है: आरटीई मानदंडों के आधार पर, इन 40 स्कूलों में 40 के बजाय 99 शिक्षक होने चाहिए। यह अंतर शिक्षा की गुणवत्ता को कमजोर करता है। एकल शिक्षक सभी कक्षाओं को ठीक से नहीं संभाल सकते हैं। अधिकांश छात्रों को वह ध्यान नहीं मिलता है जिसकी उन्हें आवश्यकता है। अक्सर, कक्षाएं खाली रहती हैं, और छात्रों को अपने दम पर पढ़ाई करने के लिए छोड़ दिया जाता है। उचित मार्गदर्शन के बिना, सीखना मुश्किल हो जाता है, खासकर युवा छात्रों के लिए जिन्हें शिक्षकों से समर्थन की आवश्यकता होती है। शिक्षकों की कमी का मतलब यह भी है कि कम विषय पढ़ाए जाते हैं, और छात्रों को नई चीजें सीखने का अनुभव नहीं मिलता है। शिक्षकों की कमी कक्षा के अनुशासन को भी प्रभावित करती है क्योंकि छात्रों के बड़े समूह को प्रबंधित करना मुश्किल हो जाता है.

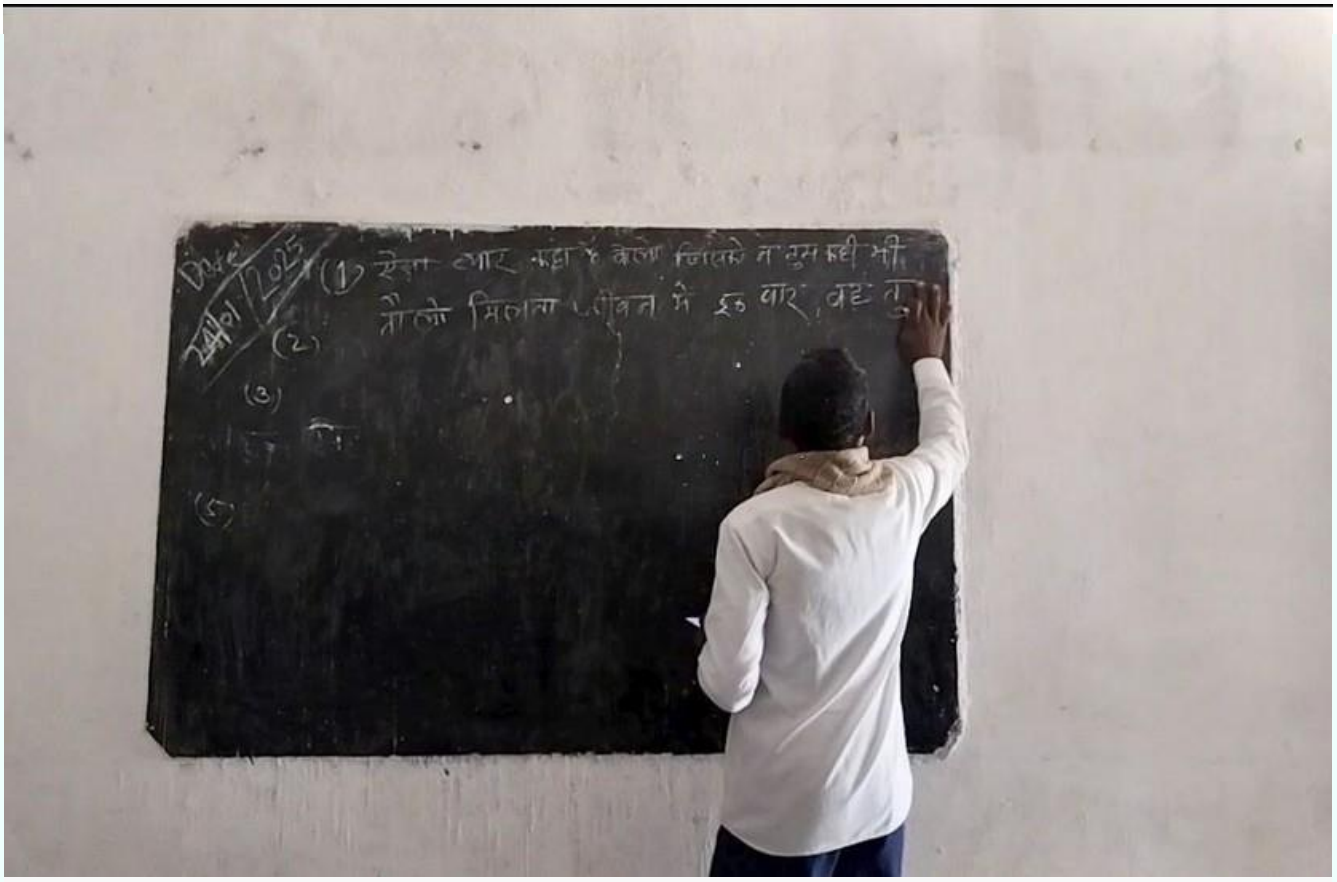
हाशिये के समुदायों से आने वाले छात्र

दुबजारवा स्कूल में, एक शिक्षक हाशिए के समुदायों से आने वाले बच्चों को पढ़ाने के लिए अपना सर्वश्रेष्ठ प्रयास करता है, कई चुनौतियों के बावजूद समर्पण दिखाता है.

स्टेप्स सर्वे के अनुसार, मनिका के एसटीएस में 84% छात्र अनुसूचित जाति (एससी) और अनुसूचित जनजाति (एसटी) परिवारों से आते हैं। इसका मतलब है कि इन स्कूलों में ज़्यादातर बच्चे ऐसे समुदायों से आते हैं, जिन्होंने बचपन से ही कई तरह की परेशानियों का सामना किया है। वे अक्सर पैसे की समस्याओं, घर पर मदद की कमी और अपने परिवार में स्कूल जाने वाले पहले व्यक्ता होने के कारण पढ़ाई करने में संघर्ष करते हैं। उनके पास निजी ट्यूशन या इंटरनेट जैसी चीज़ों तक पहुँच भी नहीं है, इसलिए वे केवल स्थानीय सरकारी स्कूलों पर निर्भर रहते हैं, भले ही इन स्कूलों में सिर्फ़ एक ही शिक्षक हो। इससे उनके लिए अच्छी तरह से सीखना मुश्किल होता है।

2011 की जनगणना के आंकड़ों के अनुसार, मनिका में अनुसूचित जाति की आबादी 23% है और अनुसूचित जनजाति की आबादी 49% है। साथ में, वे क्षेत्र के लगभग 72% लोगों का गठन करते हैं। जनगणना यह भी दर्शाती है कि मनिका में औसत साक्षरता दर केवल 59% है। पुरुष साक्षरता 71% है, जबकि महिला साक्षरता केवल 47% है। यह मनिका में बेहतर स्कूली शिक्षा सुविधाओं की तत्काल आवश्यकता को उजागर करता है।

शिक्षण स्टाफ में संविदात्मक एवं लैंगिक असंतुलन



पल्हैया पंचायत के टिकोल्या टोला स्कूल में एक पारा शिक्षक सीमित सहयोग के बावजूद समर्पण दिखाते हुए वर्षों से अकेले ही छात्रों को पढ़ा रहा है.

सर्वेक्षण से पता चला कि मनिका के एसटीएस में 40 में से 35 (87.5%) शिक्षक स्थायी शिक्षकों के बजाय अनुबंध पर हैं। अनुबंध पर काम करने से अक्सर खराब प्रशिक्षण, नौकरी की असुरक्षा, कम वेतन और कम लाभ मिलते हैं। अनुबंध नवीनीकरण के आसपास की अनिश्चितता शिक्षकों की प्रेरणा और छात्र विकास के प्रति उनकी समग्र प्रतिबद्धता को प्रभावित करती है। इसके अलावा, वित्तीय और पेशेवर सुरक्षा की कमी शिक्षण की गुणवत्ता को प्रभावित कर सकती है, जो अंततः छात्रों के सीखने के अनुभवों को प्रभावित करती है।

एक और बड़ी चिंता लैंगिक असंतुलन है: हमारे द्वारा सर्वेक्षण किए गए स्कूलों में 40 में से केवल 6 (15%) शिक्षक महिलाएँ हैं।. लैंगिक विविधता की यह कमी सीखने के माहौल को प्रभावित कर सकती है, खासकर उन महिला छात्रों के लिए जिन्हें स्कूल के माहौल में सुरक्षा और आराम की कम भावना हो।. महिला शिक्षक समावेशिता को बढ़ावा देने, लिंग-विशिष्ट चिंताओं को दूर करने और युवा लड़कियों को शिक्षा प्राप्त करने के लिए प्रोत्साहित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं।

शिक्षकों की रोजगार स्थिति

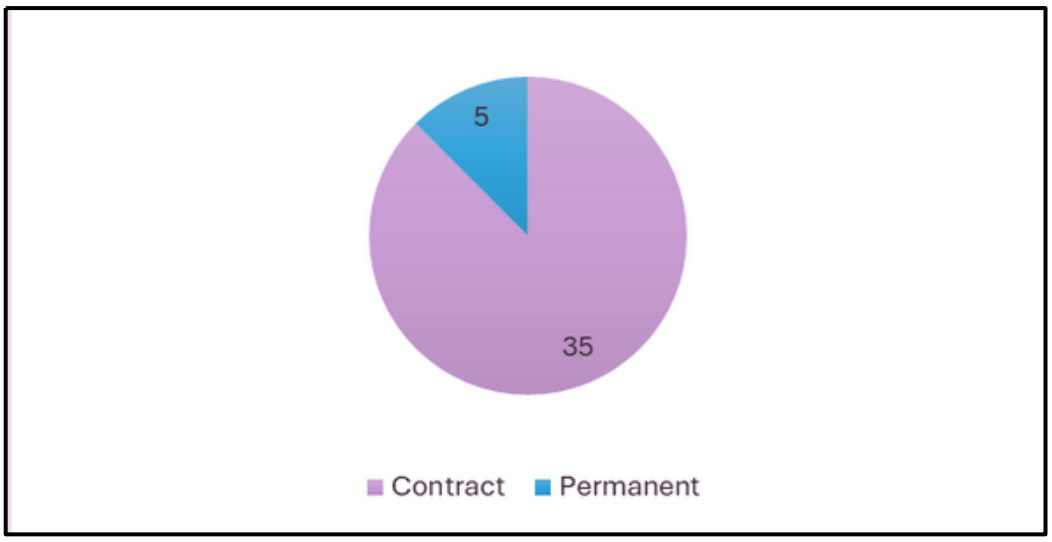


Fig 1: केवल *12.5%* शिक्षकों (*35* में से *5)* के पास स्थायी पद हैं, जो अस्थायी शिक्षकों पर भारी निर्भरता और लंबी अवधि से भर्ती की कमी को दर्शाता है।.

सर्वेक्षण किये गये विद्यालयों में शिक्षकों का लिंग वितरण

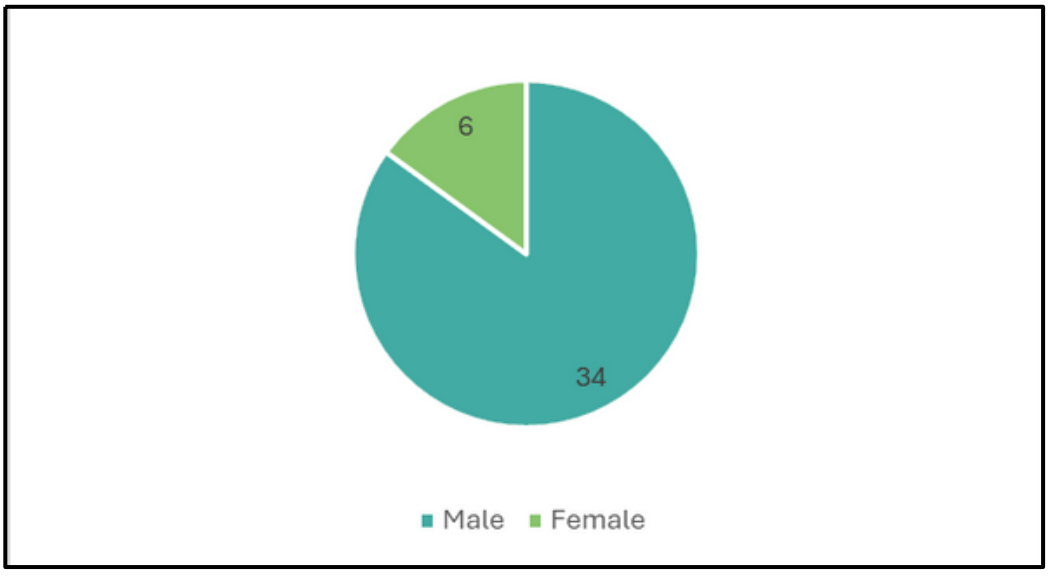


Fig 2: एकल-शिक्षक विद्यालयों में शिक्षकों के बीच लिंग वितरण। केवल *15%* शिक्षक (*40* में से *6)* महिलाएँ हैं, जो एकल-शिक्षक विद्यालयों के लिए स्टाफिंग पैटर्न में लिंग-आधारित असमानताओं को दर्शाता है। पुरुष शिक्षकों की प्रधानता शिक्षा क्षेत्र में प्रणालीगत पूर्वाग्रहों, सांस्कृतिक मानदंडों या भर्ती चुनौतियों को दर्शा सकती है

वृद्ध होते कैडर और नए शिक्षकों की नियुक्तियों का अभाव

(Fig: राजकीय प्राथमिक विदयालय एजामार, पंचायत मनिका)

सर्वेक्षण में पाया गया कि 77.5% शिक्षक (40 में से 31) 40 वर्ष से अधिक उम्र के थे, जो हाल ही में शिक्षकों की नियुक्तियों की कमी को दर्शाता है। युवा शिक्षकों की अनुपस्थिति आधुनिक शिक्षण विधियों, जैसे डिजिटल लर्निंग टूल और इंटरैक्टिव तकनीकों को अपनाने पर प्रभाव डालती है, जो छात्रों को आकर्षित करने के लिए आवश्यक हैं। इसके अलावा, युवा शिक्षक अक्सर बदलते शैक्षिक रुझानों के लिए नई ऊर्जा, नवीन विचार और बेहतर अनुकूलनशीलता लाते हैं। कई वरिष्ठ शिक्षकों को प्रशासनिक कार्यों को कक्षा की जिम्मेदारियों के साथ संतुलित करने में भी कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है, जिससे तनाव और अकुशलता बढ़ जाती है। नई नियुक्तियों के बिना, मौजूदा शिक्षकों पर बोझ बढ़ता है और छात्र पुराने शिक्षण तरीकों से पीड़ित होते हैं।

शिक्षकों की अनुपस्थिति और शिक्षण में सहभागिता का अभाव

नियमित शिक्षक की अनुपस्थिति में कक्षा के दौरान बच्चे खेलते रहते हैं, तथा केवल एक प्रतिनियुक्त शिक्षक ही मौजूद रहता है।

इन एसटीएस में शिक्षकों की अनुपस्थिति एक लगातार समस्या है, कई शिक्षक अक्सर स्कूल से गायब रहते हैं। यह अनुपस्थिति छात्रों को बुरी तरह प्रभावित करती है क्योंकि उन्हें उचित मार्गदर्शन और पर्यवेक्षण के बिना छोड़ दिया जाता है। जब एसटीएस में शिक्षक अनुपस्थित होता है, तो स्कूल को अक्सर बंद करना पड़ता है। जब शिक्षक मौजूद होते हैं, तब भी वे अक्सर सक्रिय शिक्षण से दूर रहते हैं। कक्षाएं संचालित करने के बजाय, वे प्रशासनिक कार्यों में व्यस्त रहते हैं, व्यक्तिगत गतिविधियों में लगे रहते हैं, या पढ़ाने में रुचि नहीं रखते हैं। इससे एक खराब शिक्षण वातावरण बनता है जहाँ छात्रों को कोई संरचित शिक्षा नहीं मिलती है। जुड़ाव की यह कमी उनके शैक्षणिक प्रदर्शन और सीखने को प्रभावित करती है। प्रभावी शिक्षण की अनुपस्थिति भी छात्रों में अरुचि पैदा करती है, जिससे स्कूल छोड़ने की दर अधिक होती है। एक ग्रामीण ने कहा कि “यूपीएस अमवाटेकर में शिक्षक पढ़ाते नहीं हैं और बच्चों को खिचड़ी खाकर घर जाने के लिए कहते हैं” यह कई शिक्षकों की अपने कर्तव्य के प्रति लापरवाही को दर्शाता है। सर्वेक्षण के दौरान यह भी देखा गया कि शिक्षकों की अक्सर पढ़ाने से ज़्यादा गैर-शिक्षण गतिविधियों में रुचि होती है। एक शिक्षक पाठ्यक्रम से अधिक अनुष्ठानों के बारे में चिंतित दिखे, जब उन्होंने कहा, "अगर सरस्वती पूजा नहीं करेंगे तो बच्चे उदास हो जाते हैं और हम खुद का 10-15 हजार लगाते हैं"।

सर्वेक्षण के समय बच्चों की मुख्य गतिविधियां (स्कूलों की प्रतिशत)

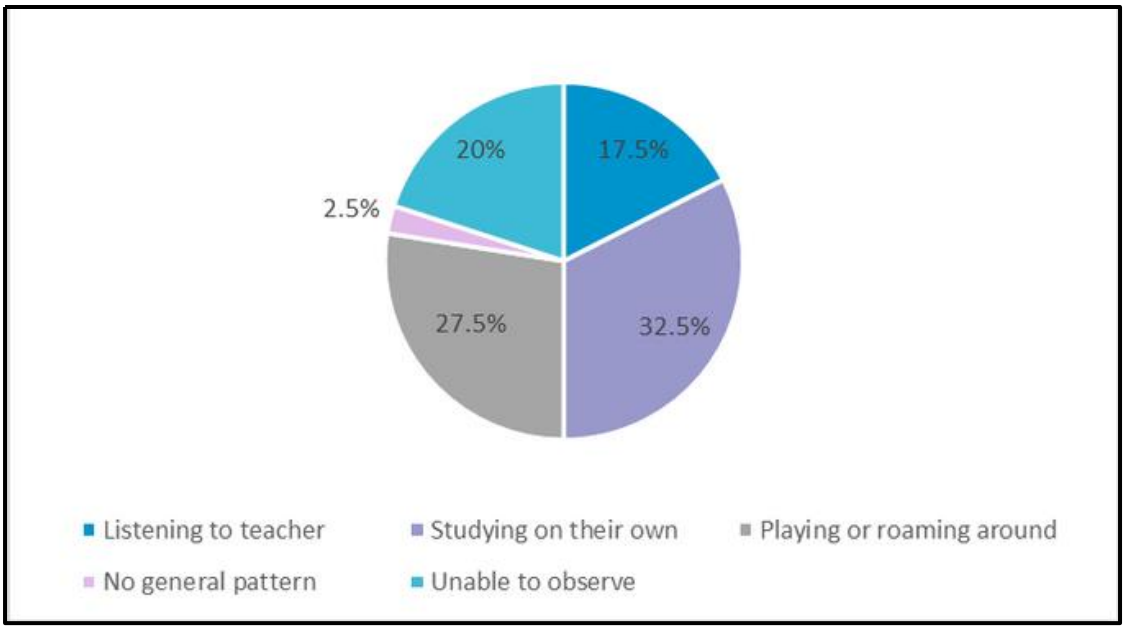


Fig 3: यह आंकड़ा सर्वेक्षण के समय छात्रों की गतिविधि के पैटर्न को दर्शाता है, जिसमें सबसे बड़ा अनुपात *(32.5%)* स्वतंत्र रूप से अध्ययन कर रहा था। एक महत्वपूर्ण हिस्सा *(27.5%)* खेल रहा था या घूम रहा था, जबकि एक छोटा अल्पसंख्यक *(18%)* शिक्षक की बात सुन रहा था। कुछ *20%* अनिर्धारित थे, और *2.5%* स्कूल ने कोई सुसंगत पैटर्न नहीं दिखाया।

सर्वेक्षण के समय शिक्षकों की मुख्य गतिविधि

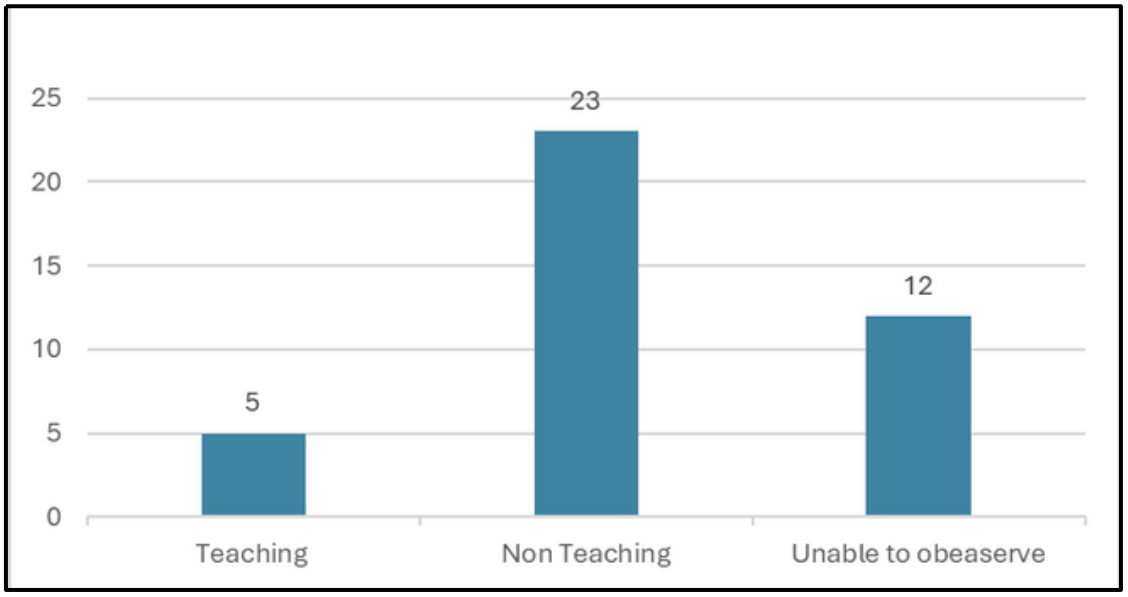


Fig 4: सर्वेक्षण के समय शिक्षकों की गतिविधि। *40* में से केवल *5* शिक्षक शिक्षण में लगे हुए थे, जबकि *23* गैर-शिक्षण कार्य कर रहे थे (*12* स्कूलों में, शिक्षक की गतिविधि की स्थिति स्पष्ट नहीं थी)।

श्रेणी के अनुसार छात्र जनसंख्यकी

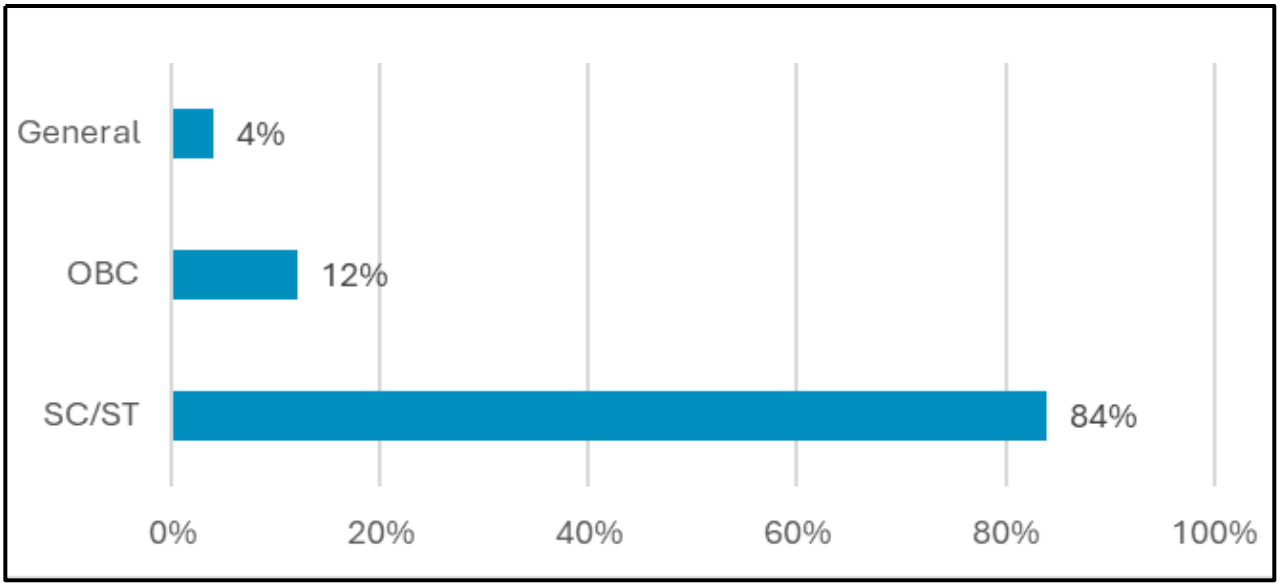


Fig 5: एकल शिक्षक वाले स्कूलों में छात्रों का जाति आधारित वितरण। अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति (एससी/एसटी) के *84%* छात्र हैं, जबकि अन्य पिछड़ा वर्ग (ओबीसी) के *12%* और सामान्य श्रेणी के छात्रों की संख्या सिर्फ़ *4%* है। यह असमान वितरण इस बात पर प्रकाश डालता है कि एकल शिक्षक वाले स्कूल मुख्य रूप से समाज के वंचित वर्गों की सेवा करते हैं।

खराब बुनियादी ढांचे और बुनियादी सुविधाओं की कमी से सरकारी प्राथमिक विद्यालय डुमरी, रकीकला में सीखने का माहौल प्रभावित होता है.

खराब बुनियादी ढांचा और बुनियादी सुविधाओं का अभाव

मनिका के एकल शिक्षक विद्यालयों में बुनियादी सुविधाएं गंभीर रूप से अपर्याप्त हैं, जिससे शिक्षा में महत्वपूर्ण बाधाएं उत्पन्न होती हैं। केवल 17.5% एसटीएस (40 में से 7) में कार्यात्मक शौचालय हैं, जबकि चौंका देने वाले 82.5% में यह बुनियादी सुविधा नहीं है। यह छात्रों, विशेष रूप से लड़कियों के लिए एक बड़ी बाधा है, जो अक्सर उचित स्वच्छता के अभाव के कारण स्कूल छोड़ देती हैं या पढ़ाई छोड़ देती हैं। कई स्कूलों में स्वच्छ पेयजल, बिजली और अच्छी तरह से बनाए गए कक्षाओं का भी अभाव है, जिसके परिणामस्वरूप एक अस्वास्थ्यकर और असुविधाजनक सीखने का माहौल है। छात्र अक्सर टूटे हुए फर्नीचर के कारण फर्श पर बैठते हैं, जबकि खराब वेंटिलेशन, प्रकाश और भीड़भाड़ वाली कक्षाएं पढ़ाई को और बाधित करती हैं। शिक्षकों, विशेष रूप से महिला कर्मचारियों को अतिरिक्त कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है क्योंकि सुविधाओं की कमी उनकी गरिमा और स्वास्थ्य से समझौता करती है। ये कमियाँ बेहतर बुनियादी ढाँचे और रखरखाव की तत्काल आवश्यकता को रेखांकित करती हैं, जिसमें शौचालयों की मरम्मत, स्वच्छ पानी सुनिश्चित करना और समावेशी शिक्षण वातावरण बनाने और ड्रॉपआउट दरों को कम करने के लिए कक्षा की स्थिति में सुधार जैसे हस्तक्षेप शामिल हैं। क्षेत्र में समान शिक्षा प्राप्त करने के लिए इन मुद्दों को संबोधित करना महत्वपूर्ण है।

राजकीय प्राथमिक विद्यालय सिरीश में शौचालय। अधिकांश एकल-शिक्षक विद्यालयों में शौचालय अनुपयोगी हैं, जिससे बच्चों को बाहर जाना पड़ता है और उनकी पढ़ाई बाधित होती है।.

स्कूल के बुनियादी ढांचों से जुड़े मुद्दे

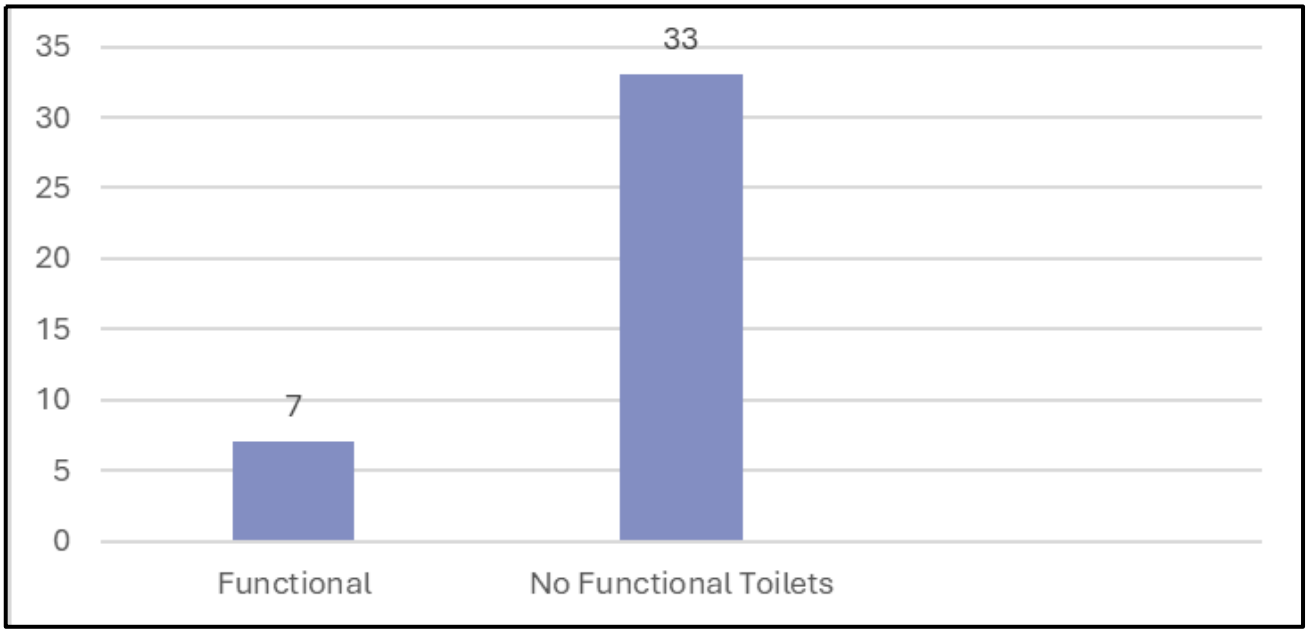


Fig 6: केवल *17.5%* एकल-शिक्षक विद्यालयों *(40* में से *7)* में ही कार्यात्मक शौचालय है। *80%* से अधिक छात्र प्रतिदिन संभावित रूप से स्वास्थ्य और स्वच्छता संबंधी चुनौतियों का सामना करते हैं। कार्यात्मक शौचालयों की लगभग पूर्ण अनुपस्थिति छात्रों के लिए बुनियादी स्वास्थ्य मानकों और गरिमा को सुनिश्चित करने के लिए बुनियादी ढांचे के विकास और रखरखाव की तत्काल आवश्यकता को रेखांकित करती है।

शिक्षकों पर भारी प्रशासनिक बोझ

एसटीएस में शिक्षक औसतन 10 घंटे प्रति सप्ताह रिकॉर्ड रखने में बिताते हैं। इससे उनका शिक्षण समय कम हो जाता है। उपस्थिति रिकॉर्ड, प्रशासनिक रिपोर्ट और सरकारी फॉर्म भरने जैसे कार्य कक्षा शिक्षण से अधिक प्राथमिकता लेते हैं। यह प्रशासनिक बोझ स्कूलों की शिथिलता को बढ़ाता है और शिक्षकों की प्रेरणा को कम करता है। अनुबंध शिक्षक, जो पहले से ही कम वेतन और नौकरी की असुरक्षा का सामना कर रहे हैं, अत्यधिक कागजी कार्रवाई से और भी निराश महसूस करते हैं। पाठों की योजना बनाने या छात्रों को शामिल करने के बजाय, वे दस्तावेज़ीकरण में व्यस्त रहते हैं। परसाही के एक ग्रामीण ने कहा कि "5वीं कक्षा के बच्चे बुनियादी पढ़ना और लिखना नहीं जानते हैं", अपर्याप्त शिक्षण सहायता के कारण बुनियादी शिक्षा में गंभीर अंतराल को उजागर करता है। कई ग्रामीणों ने यह भी शिकायत की कि "शिक्षक दोपहर 1.30 बजे तक स्कूल में मुश्किल से रुकते हैं क्योंकि उनका कहना है कि उन्हें उसके बाद किसी काम से बीआरसी जाना है।"

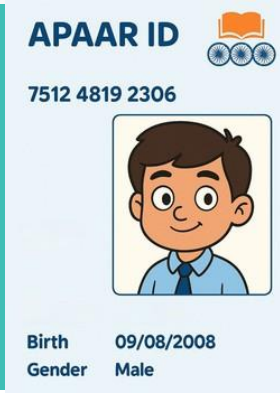
यूपीजी पीएस सवानडेरा में अक्सर व्यवधान होता है क्योंकि शिक्षक अक्सर गैर-शिक्षण कार्यों में व्यस्त रहते हैं, जिससे छात्रों की पढ़ाई प्रभावित होती है.

अपार आईडी का निर्माण: एक नई चुनौती

APAAR (ऑटोमेटेड परमानेंट एकेडमिक अकाउंट रजिस्ट्री) नंबर भारत सरकार द्वारा 'वन नेशन, वन स्टूडेंट आईडी' पहल के तहत जारी किया गया एक विशिष्ट पहचान नंबर है। इसे स्कूल से लेकर उच्च शिक्षा तक छात्र की शैक्षणिक उपलब्धियों का आजीवन डिजिटल रिकॉर्ड बनाने के लिए डिज़ाइन किया गया है। APAAR ID बनाने के लिए, माता-पिता की सहमति और सटीक डेटा प्रविष्टि के साथ-साथ बच्चे के आधार कार्ड, जन्म प्रमाण पत्र और स्कूल नामांकन रिकॉर्ड जैसे आवश्यक दस्तावेज़ों की आवश्यकता होती है। APAAR ID बनाने में सबसे आम मुद्दों में से एक आधार डेटाबेस और UDISE+ या स्कूल रजिस्टरों के बीच बेमेल से संबंधित है। इसमें बच्चे के नाम में विसंगतियां, वर्तनी की गलतियाँ, गलत या असंगत उपनाम (जैसे "कुमार" के बजाय "सिंह") जन्म की बेमेल तिथियाँ और लिंग त्रुटियाँ शामिल हैं जहाँ बच्चे का लिंग गलत तरीके से दर्ज किया गया है। इसके अतिरिक्त, कुछ बच्चों के पास आधार कार्ड ही नहीं है, या उनके कार्ड को माता-पिता द्वारा अभी तक जमा नहीं किया गया है।

दस्तावेज़ीकरण संबंधी मुद्दे भी महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। कई छात्रों के पास जन्म प्रमाण पत्र जैसे महत्वपूर्ण दस्तावेज़ नहीं होते हैं या उनके माता-पिता ने अक्सर जागरूकता की कमी या गाँव से पलायन के कारण आवश्यक कागजी कार्रवाई जमा नहीं की है। सर्वर की विफलता और सिस्टम की त्रुटियों जैसी तकनीकी चुनौतियों ने भी APAAR आवेदन प्रक्रिया को समय पर पूरा करने में बाधा उत्पन्न की है। स्कूल स्तर पर रिकॉर्ड रखने की त्रुटियाँ मामले को और जटिल बनाती हैं। कुछ छात्रों का UDISE+ डेटाबेस में ठीक से प्रवेश नहीं हुआ है या उनके विवरण में ऐसी गलतियाँ हैं जो आधार डेटा के साथ टकराव करती हैं, जिसके कारण कई सुधार प्रयासों के बाद भी APAAR आवेदन को अस्वीकार कर दिया जाता है। इसके अलावा, दस्तावेज़ सत्यापन के लिए ब्लॉक संसाधन केंद्र (BRC) पर शारीरिक रूप से जाने की आवश्यकता जैसी प्रशासनिक बाधाएँ और भी देरी का कारण बनती हैं।

शिक्षकों पर जल्द से जल्द 100% बच्चों के लिए APAAR ID जनरेशन हासिल करने का बहुत दबाव है, लेकिन यह बहुत मुश्किल साबित हो रहा है। अब तक, हमने जिन 40 स्कूलों का सर्वेक्षण किया है, उनमें से केवल 57% बच्चों के पास APAAR नंबर 100% APAAR जनरेशन हासिल करने का दबाव उनके शिक्षण और अन्य जिम्मेदारियों के अलावा एक महत्वपूर्ण कार्यभार भी जोड़ता है, खासकर उन क्षेत्रों में जहां दस्तावेज़ीकरण के मुद्दे व्यापक हैं। APAAR ID प्रणाली का उद्देश्य शैक्षिक रिकॉर्ड को सुव्यवस्थित करना है, लेकिन कई जमीनी स्तर की चुनौतियाँ अभी भी अनसुलझी हैं।



मध्यान भोजन की गुन्नवत्ता एवं अनियमितता

मध्याह्न भोजन (एमडीएम) कार्यक्रम छात्रों के पोषण और उपस्थिति के लिए महत्वपूर्ण है, लेकिन कई एसटीएस को इसके कार्यान्वयन में चुनौतियों का सामना करना पड़ता है। भोजन की गुणवत्ता अक्सर खराब होती है, अंडे जैसी आवश्यक वस्तुओं की अनियमित आपूर्ति होती है। कई स्कूलों में उचित रसोई सुविधाओं का अभाव है, खाना पकाने के लिए गैस की आपूर्ति नहीं है, जिससे उन्हें पारंपरिक जलाऊ लकड़ी पर निर्भर रहना पड़ता है, जो अक्षम और अस्वास्थ्यकर इसके अतिरिक्त, रसोई शेड खराब स्थिति में हैं, जिनकी मरम्मत या रखरखाव नहीं किया जाता है। अधिकांश शेड में वेंटिलेशन नहीं है, जिससे कर्मचारियों के लिए खाना बनाना मुश्किल और असुरक्षित हो जाता है। खराब बुनियादी ढांचे के कारण मध्याह्न भोजन में देरी होती है या उसे छोड़ दिया जाता है, जिससे स्कूल में उपस्थिति कम हो जाती है। असंगत और निम्न-गुणवत्ता वाला भोजन छात्रों के स्वास्थ्य और भागीदारी को प्रभावित करता है।

यूपीजी पीएस पचफेड़ी के छात्र मध्याह्न भोजन करते हुए और बर्तन धोते हुए.

एक स्कूल रसोइया ने गैस सिलेंडरों की अनियमित आपूर्ति के कारण होने वाली कठिनाइयों को उजागर किया, जिसके कारण उन्हें लकड़ी जलाकर भोजन पकाने के लिए बाध्य होना पड़ता है - यह विधि विशेष रूप से बरसात के मौसम में चुनौतीपूर्ण हो जाती है।

यूपीजी एमएस जमुना के रसोइया ने कहा कि "शिक्षक के आने के बाद से मुझे *2023* से अपना भुगतान नहीं मिला है"। यह किसी एक रसोइया का मामला नहीं था: सर्वेक्षण किए गए स्कूलों में लगभग हर रसोइया को अक्टूबर *2024* से भुगतान नहीं मिला है। इस तरह की लगातार देरी इन आवश्यक कर्मचारियों को उनकी सही आय से वंचित करती है, स्कूल भोजन कार्यक्रमों को बाधित करती है, और इन स्कूलों के प्रशासन में प्रणालीगत उपेक्षा को दर्शाती है। समय पर भुगतान सुनिश्चित करने और इन कर्मचारियों की गरिमा को बनाए रखने के लिए तत्काल कार्रवाई की आवश्यकता है, जो छात्रों के पोषण और शिक्षा का समर्थन करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

प्रमुख निष्कर्षों का पुनरावलोकन

SL No.	मुद्दा	सारांश
1.	उच्च छात्र नामांकन लेकिन कम शिक्षक उपलब्धता	मनिका में एस.टी.एस. में औसतन 59 छात्र हैं, और कुछ में तो 100 से भी अधिक। आर.टी.ई. मानदंडों के आधार पर, इन 40 स्कूलों में 40 के बजाय 99 शिक्षक होने चाहिए।
2	अधिकांश छात्र अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति	एसटीएस में अधिकांश छात्र (84%) एससी/एसटी समुदायों से संबंधित हैं।
3	शिक्षण स्टाफ में संविदात्मक और लैंगिक असंतुलन	एकल शिक्षकों में पुरुष शिक्षकों की हिस्सेदारी 85% है (40 में से 34), जबकि महिला शिक्षकों की हिस्सेदारी सिर्फ 15% है।
4	वृद्ध कार्यबल और नए शिक्षकों की नियुक्ति का अभाव	40 में से 31 शिक्षक (77.5%) 40 वर्ष से अधिक आयु के हैं, जो हाल ही में हुई भर्ती की कमी को दर्शाता है तथा शिक्षा की गुणवत्ता को प्रभावित कर रहा है।
5	शिक्षकों की अनुपस्थिति और शिक्षण में सहभागिता का अभाव	शिक्षक प्रायः अनुपस्थित रहते हैं और जब उपस्थित होते हैं तो सक्रिय रूप से पढ़ाते नहीं हैं, जिसके परिणामस्वरूप शिक्षण परिणाम खराब होते हैं।
6	कम छात्र उपस्थिति दर	सर्वेक्षण के दिन केवल एक तिहाई नामांकित छात्र ही उपस्थित थे।
7	खराब बुनियादी ढांचा और बुनियादी सुविधाओं का अभाव	40 में से 33 (82.5%) स्कूलों में कार्यात्मक शौचालयों का अभाव है; कई एस.टी.एस. में स्वच्छ पेयजल और पर्याप्त कक्षाओं का भी अभाव है।
8	शिक्षकों पर भारी प्रशासनिक बोझ	शिक्षकों का कहना है कि वे कागजी कार्रवाई पर प्रति सप्ताह औसतन 10 घंटे खर्च करते हैं, जिससे उनका शिक्षण समय कम हो जाता है।
9	गैर-शिक्षण जिम्मेदारियों के कारण बार-बार व्यवधान	शिक्षकों को अक्सर बैठकों, प्रशिक्षण और रिपोर्टिंग कार्यों में व्यस्त रखा जाता है, जिससे कक्षा में व्यवधान उत्पन्न होता है।
10	मध्याह्न भोजन की गुणवत्ता में कमी और अनियमितता	मध्याह्न भोजन अक्सर घटिया गुणवत्ता का होता है और अनियमित रूप से प्रदान किया जाता है, जिससे छात्रों की उपस्थिति और पोषण पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

सर्वेक्षण से प्राप्त अवलोकन

शिक्षा को खतरा

हमने जिन 40 एकल शिक्षक विद्यालयों का सर्वेक्षण किया, उनमें से 4 में शिक्षक शराब के प्रभाव में पाए गए। कक्षा के समय भी। जिन स्कूलों में यह गंभीर मुद्दा सामने आया वे हैं: यूपीजी पीएस बेतला, पीएस इजामार, यूपीएस बाखरटोला और यूपीजी पीएस राखत। यह निष्कर्ष बेहद चिंताजनक है क्योंकि यह न केवल संबंधित शिक्षकों की लापरवाही और गैरजिम्मेदारी को उजागर करता है बल्कि इन क्षेत्रों में शिक्षा प्रणाली के सामने आने वाली व्यापक चुनौतियों को भी उजागर करता है। स्कूल के समय में नशे में धुत्त शिक्षकों की उपस्थिति सीखने के माहौल और छात्रों की समग्र भलाई के लिए एक गंभीर खतरा है। यह शिक्षकों को सौंपी गई जिम्मेदारियों के प्रति चिंताजनक उपेक्षा को दर्शाता है और निगरानी, जवाबदेही और प्रणालीगत सुधार की तत्काल आवश्यकता को रेखांकित करता है।

असमान शिक्षण वातावरण

जाति आधारित भेदभाव स्कूली शिक्षा प्रणाली में एक गहरा मुद्दा बना हुआ है, जो खास तौर पर वंचित और वंचित समुदायों के छात्रों को प्रभावित कर रहा है। इस सर्वेक्षण में यह देखा गया कि शिक्षकों की संरचना में सामान्य श्रेणी से 12, अन्य पिछड़ा वर्ग (ओबीसी) से 10, अनुसूचित जाति (एससी) से 4 और अनुसूचित जनजाति (एसटी) से 14 शामिल थे। इस प्रतिनिधित्व के बावजूद, स्कूल के माहौल में भेदभावपूर्ण व्यवहार जारी रहा। जैसा कि हमने देखा, मनिका में एसटीएस के 84% छात्र वंचित (एससी, एसटी और ओबीसी) जाति समूहों से हैं। इन छात्रों को अक्सर शिक्षकों द्वारा पक्षपातपूर्ण व्यवहार का सामना करना पड़ता था, जो भेदभाव के मौखिक और गैर-मौखिक दोनों रूपों में प्रकट होता था। शिक्षकों को अक्सर अपमानजनक और रूढ़िवादी टिप्पणियाँ करते हुए सुना जाता था, जैसे कि, "ये बच्चे इसलिए नहीं पढ़ते क्योंकि वे एक विशेष जाति से हैं," जिसका अर्थ है कि जाति की पहचान शैक्षणिक क्षमता निर्धारित करती है। इस तरह के बयान न केवल व्यक्तिगत पूर्वाग्रह को दर्शाते हैं बल्कि कक्षा के भीतर प्रणालीगत असमानता को भी मजबूत करते हैं। इस तरह का भेदभाव छात्रों के आत्मसम्मान, प्रेरणा और समग्र शैक्षिक अनुभव को नकारात्मक रूप से प्रभावित करता है। यह एक शत्रुतापूर्ण शिक्षण वातावरण बनाता है जहाँ हाशिए पर पड़ी जातियों के छात्र अलग-थलग और कम मूल्यवान महसूस करते हैं, जिससे मौजूदा सामाजिक असमानताएँ और गहरी हो जाती हैं। समावेशी और न्यायसंगत शिक्षा प्रणाली बनाने के लिए शिक्षकों के बीच इस तरह के जाति-आधारित पूर्वाग्रहों को संबोधित करना आवश्यक है।

स्कूलों में समावेशन की कमी

सर्वेक्षण के दौरान, यह देखा गया कि 40 शिक्षकों में से, सरकारी प्राथमिक विद्यालय डुमरी का एक शिक्षक विकलांग व्यक्ति (PWD) था, विशेष रूप से चलने-फिरने में अक्षमता के साथ। हालाँकि, उसे अपने आधिकारिक कर्तव्यों को पूरा करने में सहायता के लिए कोई विशेष सुविधाएँ या आवास प्रदान नहीं किए गए थे। अपनी शारीरिक चुनौतियों के बावजूद, उसे मासिक शिक्षक बैठकों में भाग लेना, रिपोर्ट प्रस्तुत करना और डुमरी से लगभग 15 किमी दूर मनिका में स्थित ब्लॉक संसाधन केंद्र (BRC) में समय पर उपस्थिति सुनिश्चित करना आवश्यक था। परिवहन सहायता या उचित कार्यस्थल आवास की अनुपस्थिति शिक्षा प्रणाली के भीतर विकलांग कर्मचारियों के लिए संस्थागत समर्थन और समावेशिता की कमी को दर्शाती है।.

निष्कर्ष

सर्वेक्षण के निष्कर्षों से पता चलता है कि एकल-शिक्षक विद्यालयों (एसटीएस) में गहरी चुनौतियाँ हैं, जो छात्रों और शिक्षकों दोनों को काफी प्रभावित करती हैं। बड़ी संख्या में छात्रों को पढ़ाने के बावजूद, इन स्कूलों में शिक्षकों, विशेष रूप से स्थायी और महिला कर्मचारियों की भारी कमी है। संविदा रोजगार पर निर्भरता नौकरी की असुरक्षा पैदा करती है, जो दीर्घकालिक प्रतिबद्धता को हतोत्साहित करती है। इसके अतिरिक्त, नए शिक्षकों की नियुक्ति की कमी के कारण कार्यबल में वृद्धावस्था आई है, जिससे शिक्षा प्रणाली और कमज़ोर हुई है। अपर्याप्त कक्षाएँ, कार्यात्मक शौचालयों की कमी और अपर्याप्त पेयजल सहित खराब बुनियादी ढाँचा सीखने को मुश्किल बनाता है और नियमित उपस्थिति को हतोत्साहित करता है। कई छात्र, विशेष रूप से एससी/एसटी पृष्ठभूमि से, शिक्षा के लिए इन स्कूलों पर निर्भर हैं, फिर भी शिक्षकों की अनुपस्थिति और कम सहभागिता उनकी शैक्षणिक प्रगति में बाधा डालती है। प्रशासनिक कार्यों और गैर-शिक्षण जिम्मेदारियों का बोझ शिक्षकों द्वारा वास्तविक शिक्षण के लिए समर्पित समय को और कम कर देता है। इसके अतिरिक्त, मध्याह्न भोजन की खराब गुणवत्ता और अनियमितता छात्रों के पोषण और उपस्थिति को प्रभावित करती है। इन मुद्दों को संबोधित करने के लिए तत्काल हस्तक्षेप की आवश्यकता है, जिसमें अधिक स्थायी शिक्षकों को नियुक्त करना, बुनियादी ढाँचे में सुधार करना, प्रशासनिक कार्यभार को कम करना और मध्याह्न भोजन कार्यक्रमों का उचित कार्यान्वयन सुनिश्चित करना शामिल है। तत्काल कार्रवाई के बिना, एसटीएस में शिक्षण संकट जारी रहेगा, जिससे हाशिए पर पड़े विद्यार्थी गुणवत्तापूर्ण शिक्षा और भविष्य के अवसरों से वंचित हो जा